

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУДО ДЮСШ Торбеевского
муниципального района

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУДО ДЮСШ
Торбеевского муниципального района
К.В.Карев
Приказ № 44 от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»
(базовый уровень)**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Нормативный срок освоения: 2 года

Авторы-составители:
Сетяева Е.И., инструктор-методист,
Кудяков А.А., тренер – преподаватель

п.Торбеево, 2023 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы.....	5
3.	Планируемые результаты	6
4.	Содержание программы.....	7
5.	Учебный план-график.....	10
6.	Условия реализации программы.....	11
7.	Формы аттестации.....	12
8.	Методические материалы.....	13
9.	Список литературы.....	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность. Шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Уровень программы – одноуровневый (базовый).

Актуальность программы

Обучение игре в шашки способствует: - развитию речи ребёнка посредством включению мелкой моторики рук - развитию психических процессов: концентрации внимания, памяти, мышления - развитию логики у детей, умению совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях - воспитанию дисциплинированности, дружеских взаимоотношений в игре, уважению к сопернику и судьям, соблюдение спортивной этики - воспитанию усидчивости, умения достижения поставленной цели.

Адресат программы: К занятиям дети в возрасте от 7 до 18 лет, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний.

Объем и срок освоения программы

Полный курс обучения по программе составляет **2 года, 36 учебных недель**, приводится примерное планирование изучения основных разделов программы **на 6 часов в неделю**, количество часов в год – **базовый уровень** 1-2 года обучения - **216 часов**.

Форма и методы занятий:

- Практическое занятие
- Участие в турнирах и соревнованиях
- Открытое занятие

Проведение занятия сопровождается сменой разнообразных форм и методов работы. Теоретическая часть подразумевает разъяснение основных принципов и стадий игры. Важны такие формы работы как рассказ педагога, с использованием наглядного материала, консультации,. Для приобретения навыка спортивного роста – лёгкие партии,

блиц-партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, конкурсы решения позиций. Изучаемые элементы теории подобраны с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые
- индивидуально-групповые

Режим занятий:

Продолжительность занятий обучающихся базовый уровень - 2 академических часа 3 раза в неделю, Начало занятий 1 сентября, окончание занятий 31 мая. Продолжительность каникул: осенние -7 дней, зимние -7 дней, весенние -7 дней.

2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей и волевых качеств обучающихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи

Воспитательные задачи:

- сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- способствовать воспитанию у обучающихся дисциплинированности, усидчивости;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- сформировать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные, волевые).
 - содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
 - развить потребность в систематических занятиях шашками;
 - содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности

Образовательные задачи:

Обучить:

- правилам шашечной игры;
- знанию основ тактики и стратегии шашечной игры, дебютному репертуару
- сформировать навык проведения тактических комбинаций;
- записывать шашечную партию;
- оценивать позицию на доске.

3. Планируемые результаты

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы будут:

Знать:

- основные правила шашечной игры;
- основы теории шашечной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- все стадии партии;
- элементы самоанализа;
- об эффективности собственных логических умозаключений;
- о необходимости систематических занятий для достижения хороших результатов;
- о пользе дисциплинированности, усидчивости в игровом процессе;
- о необходимости дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;

Уметь:

- вести разработку личного дебютного репертуара;
- владеть всеми элементами шашечной техники;
- заниматься самообразованием с использованием специальной литературы;
- систематически заниматься игрой в шашки;
- совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- концентрировать внимание, сосредотачиваться на поставленной задаче;
- преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях;
- проявлять выдумку, изобретательность, концентрацию, внимательность, игровую активность, личные творческие способности
- нести личную ответственность за результат, стремиться к достижению спортивных успехов

4. Содержание программы

Содержание программного материала первого года обучения.

Теория

1. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Правила игры, нотация. Турнирная дисциплина. Правило «тронул - ходи». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

2. Исторический обзор развития шашек.

Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль Гоняева М., Н. Панкратова, Д. Саргина, В. Шошина, А. Боброва, П. Бодянского в популяризации и исследовании шашек.

3. Начальные сведения. Начало партии (дебют).

Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль - их роль. Значение начала партии (дебюта) в шашках: стратегическая функция, форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебюта и в то же время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1.cd4 - развитие фланга белых. «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.

4. Середина игры (Миттельшпиль).

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение мешающих шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

5. Окончания (Эндшпиль).

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция, скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

6. Спортивный режим и физическая подготовка шашиста.

Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена шашиста. Методы закаливания. Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашиста.

Практика

7. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.

Индивидуальные занятия.

Участие учащихся в квалификационных турнирах с целью выполнения спортивных разрядов. Анализ партий и типовых позиций совместно с педагогом. Индивидуальные занятия руководителя шашечного кружка с учащимися.

8. Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.

Консультационные партии руководителя шашечного кружка с учащимися, с последующим показом теоретических вариантов и анализом сыгранных партий, конкурсы

решения задач и комбинаций с различными мотивами и финальными ударами, сеансы одновременной игры педагога и сильнейших воспитанников с учащимися кружка.

9. Выполнение контрольных нормативов и переводных требований.

Выполнение разрядов в квалификационных соревнованиях, решение этюдов, комбинаций, позиций из середины игры, показ решений нормальных окончаний.

10. Общефизическая подготовка.

Участие занимающихся в спортивных играх на воздухе, в городе и на выездных соревнованиях. Участие в различных играх на праздниках шашек, устраиваемых Дворцом творчества юных и Федерацией шашек Санкт-Петербурга.

11. Участие в официальных соревнованиях.

Участие занимающихся в кружке в официальных турнирах на первенство школ, Комитета по образованию, города, страны согласно планам и срокам проведения вышеуказанных соревнований.

Содержание программного материала второго года обучения.

Теория.

1. Начало партии («Дебют»)

«Отыгрыш». Борьба белых за центр. «Городская партия». Идеи связки центра с поля c5. Переход на блокаду правого фланга посредством параллельных шашек c5 и b6. «Новое начало». Трудности, возникающие из-за преждевременной активизации правого фланга черных. «Игра Романычева». Использование переразвития черных посредством связки центра. «Центральная партия». Несколько форсированных вариантов.

«Обратная игра Бодянского» - общее знакомство. «Ленинградская защита», «Новоленинградская защита», «Киевская защита», «Защита Когана» - общий обзор, первые 6-8 ходов. «Косяк Саргина».

2. Середина партии («Миттельшпиль»).

Типовые комбинационные приемы Клеши, Рогатка. Использование отсталых шашек противника. Игра на удержание отсталой шашки h8 (a1). Постановка параллельных шашек e3, f4 (c5, d6) при отсталой шашке a7 (h2). Безупорные шашки. Способы борьбы с ними. Кодовые позиции. Сильный кол. Укрепление его ударными колоннами. Борьба против кола. Изоляция кола шашкой в центре d4 (e5). Взаимодействие флангов, значение их гармоничного развития. Активизация левого фланга в начало партии - важнейший закон стратегии. Слабые фланги. Связь шашек первого ряда с ослаблением флангов. Атака слабого левого фланга. Преждевременное овладение полем f4 (c5) - причина атаки правого фланга. Способы атаки шашки c5 (T4) на слабом фланге. Создание для этой цели параллельных шашек e3, f4 (c5, d6). Сильный и слабый центр. Техника фиксации бортовых шашек противника. Связка центра с поля f4 (c5). Главная задача: торможение развития фланга противника и стеснение его правого фланга. Иллюстрация примерами из дебютов. Подготовка комбинации. Угрозы. Примеры ошибочных комбинаций. Жертва. Определение. Простейшие примеры жертв для прорыва и связки. Специфика планирования в открытых и связанных позициях.

3. Нормальные окончания.

Перекрытие. Запирание. Связка. Застава. Борьба трех простых против трех простых. (Простейшие окончания). Борьба одной дамки и одной шашки против 2-3 простых.

(Простейшие окончания).

4. Психологические особенности шашечной игры.

Психологическая подготовка юных шашистов к конкретному игроку

или команде. Воспитание моральных качеств шашиста, формирование спортивного климата в коллективе, воспитание волевых качеств во время игры, развитие процессов восприятия, «чувство опасности», «чувство времени» и т.п., развитие внимания, его устойчивости, сосредоточенности, развитие способности управлять своими эмоциями в партии и во время всего соревновательного процесса.

Практика

5. Анализ сыгранных партий.

Анализ сыгранных партий совместно с педагогом, показ наилучших продолжений и упущенных возможностей. Анализ партий учащимися с последующей консультацией руководителя шашечного кружка.

6. Разбор партий выдающихся мастеров прошлого.

Разбор партий выдающихся мастеров прошлого - П. Боброва, М. Гоняева, Ф. Каулена, Н. Понкратова, А. Петрова, А. Харьянова.

7. Решение этюдов.

Решение этюдов на темы «Запирание», «Связка», «Петля», «Застава», «Перекрытая дорога».

8. Решение комбинаций.

Решение комбинаций с финальными ударами с полей: b2, b4, b6, d2, d4, d6, f2, f4, h5, h2, h4, Ъ6 и различными механизмами проведения:

«Самообложение», «Свободный темп», «Турецкий удар», «Цугцванг», «Шлагбаум для дамки».

9. Участие в официальных соревнованиях (по плану).

Участие занимающихся в кружке в официальных турнирах на первенство школ, народного образования, города, страны согласно планам и срокам проведения вышеуказанных соревнований.

5. Учебный план-график

Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	1	1		
Начало партии (дебют).	27	27		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
Середина партии (миттельшпиль).	36	36		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
Нормальные окончания (эндшпиль).	40	40		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
Психологические особенности шашечной игры.	4	4		собеседование,
Анализ сыгранных партий.	26		26	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, анализ сыгранных партий.
Разбор партий выдающихся мастеров прошлого.	24		24	Собеседование. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.
Решение этюдов.	26		26	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
Решение комбинаций.	32		32	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций, решение задач, конкурсы, консультационные партии
Всего	216	108	108	

6. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы.

- Учебный кабинет
- Комплект шашек с досками - 10 шт.
- Демонстрационная шашечная доска

7. Формы аттестации

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся:

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный – Теоретические знания учащихся проверяются с помощью тестирования (см.КИМ). Оценка практической деятельности осуществляется в форме соревнования по шашкам.

Итоговый - Формой подведения итогов деятельности всех групп за учебный год является проведение соревнований по шашкам. Также формой подведения итогов деятельности является участие детей в соревнованиях. Свидетельством успешного обучения являются дипломы и грамоты, полученные воспитанниками на различных соревнованиях по шашкам среди школьников.

Оценочные материалы:

- тестировании
- соревнования по шашкам

8. Методические материалы

Методические условия реализации программы

В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

Программа предполагает использование различных форм (комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядные в том числе с использованием технологических карт) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

Данная программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

Примерный алгоритм построения занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.

9. Список литературы и информационное обеспечение

1. Маскевичюс Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - Спб., 2004.
2. Ефремов А., Натов С. Шашки. - Спб., 2004.
3. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
4. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
5. Городецкий В. Б Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
6. Шашки. https://yandex.ru/games/tag/shashki_307
7. Шашки с компьютером. <https://ollgames.ru/shashki-s-kompyuterom/>
8. Шашки для всех. <https://www.youtube.com/@YanisSafin/playlists>